

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

Зондовый логопедический массаж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Зондовый логопедический массаж
--	--------------------------------

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Министерство Образования и Науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Зондовый логопедический массаж», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Зондовый логопедический массаж».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зондовый логопедический массаж» включает 1 тему. Тема составляет 1 дидактическую единицу: «Зондовый логопедический массаж».

Цель изучения дисциплины является актуализация знаний слушателей в области анатомии центральной и периферической нервной системы человека, анатомо-физиологических и психологических основ речевой функции человека

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об общих вопросах организации проведения зондового логопедического массажа;
- сформировать знания об основных приёмах и техниках зондового логопедического массажа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Зондовый логопедический массаж» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	16
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия	
Самостоятельная работа	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Зондовый логопедический массаж	142	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет тестирование			
	Итого	142	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Зондовый логопедический массаж

Тема 1 Зондовый логопедический массаж

Содержание лекционных занятий:

Сегментарно-рефлекторный массаж (методика массажа языка Ю.В. Микляевой)
Анатомические и физиологические, медицинские основы зондового массажа.
Зондовый массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Зондовый логопедический массаж и обоснование его применения.

Цели и задачи логомассажа, виды логомассажа. Комплект зондов для массажа, специфика использования с учетом состояния мышц и особенностей работы центральной нервной системы.

План-сценарий зондового массажа языка.

Приемы массажа и разница в технике их выполнения у детей с нарушениями речи.

Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и постизометрической релаксацией.

Приемы постизометрической релаксации. Приемы рефлекторного массажа и разница в технике их выполнения у детей с разными мышечными нарушениями

Сочетание приемов звукопостановки с рефлекторным массажем.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Зондовый логопедический массаж	Зондовый массаж и его влияние на организм. Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Зондовый логопедический массаж и обоснование его применения. Цели и задачи логомассажа, виды логомассажа.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Зондовый логопедический массаж	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

логопедический массаж – это

А) активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.

В) комплекс механических и биоэнергетических упражнений воздействующих на весь организм человека.

С) часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.

Д) профилактический и лечебный метод воздействия на организм человека.

Виды логопедического массажа

А) точечный

В) нейроседативный

С) классический

Д) зондовый

Какие нарушения речи являются показанием для проведения логопедического массажа?

А) Дислексия

В) Дизартрия

С) простая дислалия

Д) нарушения голоса

Расслабляющий логопедический массаж проводится:

А) достаточно ритмично

В) в медленном темпе

Противопоказания к назначению логопедического массажа

А) Острые воспалительные процессы

В) Герпес на губах

С) Кашель

Д) Увеличение лимфатических узлов

К основным техникам массажа относят:

А) поглаживание

В) глажение

Вспомогательные приемы растирания:

А) гребнеобразное поглаживание

В) пиление

К приемам растирания относят

А) круговое

В) спиралевидное

С) сотрясение

Все мышцы языка расположены

А) симметрично

В) ассиметрично

Поверхностное плоскостное поглаживание

- А) возбуждает
- В) успокаивает**

При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

- активной гимнастики
- * активно-пассивной гимнастики**
- ритмической гимнастики
- миогимнастики

Как называется несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных движений?

- * дисметрия**
- гиперкинез
- асинергия
- атаксия

В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача:

- * подготовка правильной артикуляции доступных ребенку гласных и согласных звуков**
- развитие подвижности мягкого неба
- подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков).
- коррекция назальности

Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено

- * мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц**
- выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры
- асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией
- атаксией

Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

- * кинетическая**
- кинестетическая
- оба ответа правильные
- нет правильного ответа

К функции голосового отдела речевого аппарата относится:

- * фонаторная**
- моторная
- трофическая
- энергетическая

В каком случае при дизартрии у детей с ДЦП имеются противопоказания к использованию в коррекционно-логопедической работе массажа:

- при гиперсаливации
- при синкинезиях

*при эписиндроме
при парезе

Работа по развитию голоса включает в себя:

*активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха

формирование ротового выдоха

развитие тонких и дифференцированных движений языка

формирование верхне-ключичного типа дыхания

Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

тремор

гиперкинез

*асинергия

парез

К функции дыхательного отдела речевого аппарата относится:

*энергетическая

опорная

фонаторная

моторная

В логопедической работе с заикающимися используют массаж:

укрепляющий

*расслабляющий

активизирующий

биологически активных точек

К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

*энергетическая

опорная

фонаторная

моторная

Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

кинестическая

кинестетическая

*оба ответа правильные

нет правильного ответа

Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

кинестетическая

кинестическая

*оба ответа правильные

нет правильного ответа

Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

- бульбарная
- *мозжечковая
- корковая
- псевдобульбарная

При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

- активной гимнастики
- активно-пассивной гимнастики
- *ритмической гимнастики
- миогимнастики

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61010.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-0876-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98023.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-8291-1790-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36732.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Эм, Е. А. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы : учебное пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — ISBN 978-5-8291-1063-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36862.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Железнов, Л. М. Анатомия органов головы и шеи : учебное пособие / Л. М. Железнов, О. Т. Вепринцева, Э. Н. Галеева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51446.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.html (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fgosvo.ru>.
<http://www.autism.ru/>
<http://defectolog.ru/>
[http:// www. defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При</p>

	<p>подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

Освоение дисциплины «Зондовый логопедический массаж» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Зондовый логопедический массаж» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1 Зондовый логопедический массаж

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acadm AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acadm AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ